

SALA MATERNA

Estas experiencia favorecen el desarrollo de la motricidad, lenguaje, adquieren nuevos aprendizajes fortalecen los vínculos afectivos y permiten que los bebés descubran nuevas sensaciones, sonidos y estímulos, promoviendo así su aprendizaje integral desde los primeros meses de vida.



Powered by CamScanner

PRODUCCIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CAMINADORES

ABRIL 2026







Al interactuar en la piscina de pelotas se evidencia alegría y felicidad en su rostro, en donde al subir y bajar el rodadero Mia indicaba
“ yupi “

Andrik con sus manitas lanzaba una y otra vez al aire causándole curiosidad verlas en el aire.

El arte es algo que los niños y niñas disfrutan por ello, con ayuda de la técnica de dáctilo pintura llamo su atención al colocar sus huellas y así luego ver su trabajo con orgullo demostrado con sus emociones.



Los rincones de trabajo los disfrutan al máximo en donde les gusta explorar su entorno y asi disfrutar del material que allí encuentran.



Voces de los niños y niñas Fabián " amos amos, migos migos" al dirigirse al gimnasio y subir en el una y otra vez,

Erick con mucha intriga miraba los cubos pero luego de un tiempo los tocaba y así desarrollo su interés al amarrar y desamarrar.



En el espacio creado por los rincones se escciharon las voces de los niños y niñas como sonrisas y carcajadas al observasen con la peluca, mia al colcoar el disfraz indicaba “ mio , mio , mientras lo tocaba y observaba”



Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 06-04-2026	NIVEL: Párvulos B	PROFESIONAL: Viviana Rivero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones – asamblea
PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego de fantasía y disfraces, potenciando su imaginación, creatividad, habilidades sociales y expresión corporal mientras exploran roles y emociones			
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar Habilidades Sociales y emocionales, fomentando la colaboración, el respeto por los turnos, la empatía al representar diferentes personajes y la expresión adecuada de sentimientos.			
EJE DEL DESARROLLO: Cognitivo y Comunicativo		RECURSOS / MATERIALES: Reproductor de audio, disfraces, sombreros, gafas, collares, pañuelos, guías, coronas y demás.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Mundos Mágicos": ¡A disfrutar del Juego!..

Se dará inicio a la bienvenida mágica, la cual la docente presentará un disfraz, saludará a los niños y niñas como aventureros de mundos fantásticos; los ubicará en cojines, el cual podrán observar la ambientación con diferentes accesorios de disfraces (guías, pañuelos, sombreros, coronas etc) se conversará brevemente cómo jugar con respeto a los compañeros y los materiales, estableciendo normas sencillas. Luego se desarrollarán 3 actividades secuenciales:

1. El Taller de personajes; los niños eligirán un accesorio, explorarán, tratando de personificar el atuendo.
2. Se organizará el reino de las fantasías, se hará un escenario común "bosque mágico con mantas y plantas, los niños y niñas interactuarán en su rol de personaje, se creará una historia grupal, guiada por la docente quien hará preguntas para impulsar la imaginación ¿qué encontramos en el bosque?, ¿cómo ayudamos al personaje que está triste?
3. Baile de Personajes: Se pondrá música, los niños y niñas bailarán imitando los movimientos de su personaje, potenciando la expresión corporal, se dará cierre despidiendo los personajes, dejando los disfraces en un espacio ordenado. Se reflexionará, haciendo preguntas ¿qué personaje te gustó?, ¿qué hicieron juntos?.. Culminando la jornada con el juego activo

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia "mundos mágicos", las niñas y niños participaron activamente en la exploración de escenarios imaginarios, evidenciando gran interés, curiosidad y creatividad en cada momento de la actividad. En cuanto a las voces de los niños, se observaron expresiones espontaneas, donde narraban historias, imitaban personajes fantasticos y compartian ideas, milan le expresaba a Emiliano soy superhéroe, María Angel decia que era la princesa, Emily conuirso Varios atuendos, expresando alegria, Mariana, le agrado un sombrero el cual lo mantuvo puesto durante la experiencia, Valery sonreia al ver que la docente le colocaba la peluca. Así mismo fortalecieron su lenguaje oral y capacidad comunicativa. En los sentires los niños manifestaron alegria, asombro y entusiasmo al interactuar con los elementos del entorno mágico, se evidenciaron emociones positivas como la sorpresa y la empatia al ponerse en lugar del personaje imaginario. De acuerdo a las interacciones, se promovio el trabajo en equipo, el juego simbolico, las niñas compartieron materiales, construyeron historias, en el escenario les agrado mucho este espacio, bailaron y jugaron con agrado	desde mi rol como docente logre evidenciar como el juego simbolico y la imaginación son herramientas fundamentales para el desarrollo integral. A través de esta actividad se promovio la expresión oral, la manifestación de emociones y la interacción social en un ambiente significativo y motivador. Se reconoce la importancia de brindar espacios donde los niños puedan crear, explorar y comunicar libremente sus ideas, ya que esto fortalece su autonomia y creatividad y la confianza en sí mismos. Se observo que el acompañamiento y la escucha activa por parte de la docente favorecen la participación y el vinculo afectivo.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 07-04-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: CESTO DE TESOROS
PROPÓSITO: Introducir a los niños y niñas el juego de fantasía y el arte, usando un cojín como elemento central para crear mundos imaginarios, fomentando la alegría por el juego, la exploración sensorial y la asociación de objetos			
DESARROLLO POR FORTALECER: Expresión corporal y comunicación no verbal, ayudarles a expresar lo que imaginan a través de movimientos, sonidos y gestos, mientras reconocen emociones como la alegría o la sorpresa			
EJE DEL DESARROLLO: Cognitivo y Sensorial		RECURSOS / MATERIALES: cojines suaves, pañuelos, cajas pequeñas, tela, objetos suaves, pompones, música suave y alegre	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Mi cojín es un barco mágico"

La docente recibe a los niños y niñas con la cancion el barco mágico, se sentara con los niños en el suelo, cogera un cojin lo colocara en las piernas diciendo con entusiasmo ¡mira, mira, este no es un cojín normal... es un barco mágico, invitando a los niños y niñas a subirsen al barco para ir a navegar por el mar de colores. se dara inicio a la aventura, dando un cojin a cada niño y niña, le dira a los niños que se lo colocaran en las piernas, se ayudara a Valery y a los que no puedan hacerlo por si mismo. La docente se pondra frente a ellos diciendo preparesen el barco va a zarpar, cada niño tendra los pañuelos de colores debajo de los cojines como si fueran olas o viento, se pondra musica suave, se haran sonidos de sorpresa ¡Ay vemos una ballena mágica, y así con cada animal u objeto, dejando que los niños toquen o agaiten los objetos diciendo esto es una estrella de mar, creando la imaginación y creatividad de cada uno se colocara una caja magica para ir guardando los tesoros que iran encontrando Para finalizar se bajara el volumen a la musica, diciendo el barco ha llegado a la playa, mientras coloca los cojines en un lado. Luego reunira a los niños y observaremos todos los tesoros encontrados.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia los niños y niñas respondieron con entusiasmo a las indicaciones de la docente, repitiendo frases como "mira, mira, es un barco", Milan, le agrado bastante, cuando expresa es un cojin" los niños mostraron interés, exploración, experimentaron y crearon su imaginación, al sentarse al barco "cojines" manifestaban, agua, mira una estrella, decia mama Angel, observaron y preguntaron sobre los objetos, los animales, reflejando interés y deseo de explorar, de acuerdo a los sentires la gran mayoria expreso entusiasmo y emociones, al escuchar la música suave, se genero un ambiente de diversión y emoción positiva. Al sentarse en el suelo y manipular los materiales conocidos como panuelos, cajas, collares animales, los niños se sintieron comodos y dispuestos a participar. se evidencio placer al imaginar y transformar objetos cotidianos en elementos de un mundo imaginario. La interacción con valery y mariana fue cercana, se fomento la participación activa se observaron miradas, sonrisas, y comentarios compartidos, especialmente al descubrir "tesoros y al identificar objetos" asi mismo jugaron libremente	La experiencia logro captar el interés y la participación de todos los niños, favoreciendo el desarrollo integral. Siento que es importante seguir fomentando la expresión verbal y la creatividad, permitiendo que ellos mismos propongan sus ideas, se pondra más experiencias el cual se incorpore materiales sensoriales a representar lo vivido, desde mi rol me senti alegre al ver los rostros de alegria, y sus voces me generaron mayor emoción.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 05-01-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea.
PROPÓSITO: Ayudar a los niños y niñas a reconocer situaciones que pueden causar quemaduras y aprender medidas básicas para evitar riesgos, a través de un cuento y actividades lúdicas que fomenten el autocuidado.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocimiento de fuentes de calor que pueden generar quemaduras, comprensión de instrucciones simples para prevenir accidentes, expresión de emociones y preocupación frente a situaciones de riesgo.			
EJE DEL DESARROLLO:	RECURSOS / MATERIALES: Velas (material reciclable), imágenes, dibujos de velas.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Cuidemonos de las llamas aprendiendo a Prevenir Quemaduras"

Se recibe a los niños en un circulo acogedor, con una vela decorativa, hecha en material reciclable. para mostrar como ejemplo. se preguntara de forma sencilla, ¿Han sentido algo muy caliente?. luego se presenta el cuento "la llama que solo mira". Hoy conoceremos una llama que solo vive en la cocina de la casa de Ana, esta llama no habla, pero siempre mira lo que pasa a su alrededor. A veces ve cosas que pueden poner en peligro a los niños. se da inicio a la ejecución, se narra el cuento "la llama que solo mira", destacando situaciones como Tocar ollas calientes, acercarse a velas, encendidas, jugar con enchufes o usar objetos electricos, se hara una actividad lúdica, usando imagenes para representar las situaciones del cuento, los niños indicaran cuando algo es peligroso y deben hacer en su lugar. Se realiza el cierre de la experiencia, reuniendo nuevamente a los niños en circulo y se repasan las medidas aprendidas con una cancion sencilla "La llama mira, la llama ve cuidado con lo caliente que hay. No te acerques, espera ahí, asi nos cuidamos tú y yo. Se entregara a cada niño un dibujo de la llama del cuento para llevar a casa y explicar a las familias lo que aprendieron sobre la prevencion de quemaduras.
Se realizan rutinas de higiene, Lavado de manos, alimentación, descanso y Juego.

Powered by CamScanner

J.I. Mama Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia, se evidencio asombro al experimentar la actividad de inicio. Emiliano respondio las preguntas, Milan Sebastian y Mariana les llamo bastante la atención del cuento, este cuento se realizo a traves de una dramatización por parte de la docente, auxiliar pedagógica. se observo alegria, y curiosidad al ver las llamas de encendido. En este momento se realizo, una dramatizacion del autocuidado, con imagenes, los niños respondieron e interactuaron entre pares, y manifestaron, profe bacar, "yo lavo manos" expresaba Mariana. Asi mismo participaron de manera agradable y estuvieron atentos tanto a la dramatización y a las imagenes, se reforzaron normas basicas de autocuidado mediante la repetición y el acompañamiento constante. Durante la actividad, algunas niños imitaron acciones de prevención, alejandose de las imagenes de riesgo y señalando a la docente en busca de aprobacion, lo cual refleja avances en la apropiación de Conductas seguras	La experiencia pedagógica permitio evidenciar el interés y la participación activa de los niños frente a situaciones relacionadas con el cuidado y la prevención de riesgos. A través de la estrategia de imágenes y dramatización se favoreció la comprensión de conceptos básicos como "caliente", "quema" y "no tocar", adecuados para su edad. Se observo que los niños respondian de manera significativa a actividades visuales y prácticas, logrando identificar algunas situaciones relacionadas con conductas de autocuidado.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

FECHA: 29-04-2016	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones - Asamblea.
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la construcción de acuerdos de convivencia, fortaleciendo la participación, el respeto por el otro y el sentido de corresponsabilidad dentro del aula.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Expresión de ideas y emociones, fomentar la escucha activa, toma de acuerdos sencillos y trabajo en equipo.			
EJE DEL DESARROLLO: Convivencia y Ciudadanía		RECURSOS / MATERIALES: Imagenes, munecos, juguetes variados, Cartel, Pintura.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Pacto de corresponsabilidad: "Acuerdos a través de rincones."

Se reúne a los niños y niñas en círculo y se les cuenta una pequeña historia sobre un grupo de amigos que no podían jugar porque no tenían acuerdos. Se les preguntara: ¿Que necesitamos para jugar juntos?, ¿como podemos cuidarnos entre todos? Se les presentara la idea de crear un "pacto" para convivir mejor. Se realizara la ejecución de la experiencia, creando rincones de aprendizaje, enfocados en un aspecto de la corresponsabilidad:

- Rincón del respeto: Con imagenes o munecos, los niños identifican acciones como compartir, esperar turnos y hablar con amabilidad.
- Rincón de las emociones: A través de caritas, expresaran como se sienten y como pueden ayudar a otros cuando estan tristes o enojados
- Rincón del Cuidado: Con materiales del aula, practican ordenar, cuidar juguetes y mantener limpio el espacio.

Se dara cierre: En grupo se socializan los acuerdos construidos en los rincones. La docente mostrara imagenes con simbolos de pequenas situaciones, creando el pacto de corresponsabilidad del aula. Se finaliza con una actividad simbolica, colocando la huella de la mano en un cartel con la frase "Entre todos nos cuidamos".

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia pedagógica, se evidencio la participacion activa de los niños y niñas, quienes a través del juego y la exploración manifestaron sus ideas, emociones e intereses, en las voces algunos expresion "Nidun "Yo quiero hacerlo solo", Isabella "mira lo que hice" y "Ayudame" expreso Sebas lo cual refleja procesos de autonomia, iniciativa y busqueda de acompañamiento, Helem, nombro objetos, y acciones fortaleciendo su lenguaje y comunicacion. En cuanto a los Sentires, se observaron emociones como alegria, curiosidad y entusiasmo al interactuar con los materiales. Tambien en las interacciones, los niños y niñas compartieron espacios, materiales y experiencias con sus pares, generando vinculos a través del juego, se identificaron emociones-acciones como prestar objetos, observar al compañero, imitar y colaborar, lo cual se fortalecieron habilidades sociales. En algunos casos, se requirio mediacion para promover el respeto de Turnos y la convivencia. En general la experiencia permitio potenciar el desarrollo integral, favoreciendo la expresion, la socialitacion y el reconocimiento de Sí mismos y de los demás dentro del entorno.	La experiencia pedagogica permitio reconocer la importancia de generar ambientes intencionados donde los niños puedan expresarse libremente a través del juego, la exploración y la interacion con sus pares. Se evidencio que cuando se brindan espacios seguros y materiales adecuados, los niños fortalecen su autonomía, comunican sus ideas y construyen aprendizajes Significativos desde sus propios intereses. Como docente es fundamental mantener una actitud de escucha activa frente a las voces y valorando sus expresiones, emociones y necesidades.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 19-04-2026	NIVEL: Párvulos B	PROFESIONAL: Viviana Barrero.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea-
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones de riesgo y la apropiación de acciones básicas de autocuidado, a través de la dramatización y el juego.			
DESARROLLO POR FORTALECER: fomentar el autocuidado y prevención de riesgos, expresión corporal y verbal logrando la atención y seguimiento de instrucciones, y el trabajo en equipo			
EJE DEL DESARROLLO: Personal - Social y corporal.		RECURSOS / MATERIALES: Imagenes - Escenarios - Juguetes.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Pequeños héroes en acción: aprendamos a cuidarnos"

La docente invito a los niños y niñas a un espacio de conversación, mostrando imágenes o haciendo preguntas sobre situaciones como temblores, fuego o sustancias peligrosas. Se motiva la participación con preguntas sencillas que permitan identificar ideas previas.
Seguido se realiza la ejecución; haciendo una dramatización por escenarios:.

- Sismo: los niños y niñas simulan el temblor y practican acciones como agacharse, cubrirse y permanecer en un lugar seguro.
- Incendio: se dramatiza la evacuación, caminando en orden, gateando y cubriendose la boca.
- Intoxicación: se representa el cuidado de no llevar objetos o sustancias a la boca y avisar a la docente.

Cada niño participa activamente, asumiendo roles y siguiendo indicaciones, fortaleciendo el aprendizaje significativo.
Se da cierre: finalizando con una breve reflexión donde los niños y niñas expresan lo aprendido. La docente refuerza las acciones correctas y resalta la importancia de cuidarse y pedir ayuda a los adultos.
Luego se realizan las rutinas de higiene, descanso y sueño

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia pedagógica "Pequeños héroes en acción; aprendamos a cuidarnos, los niños y niñas participaron activamente, expresando sus ideas previas a través de sus voces mediante respuestas sencillas a preguntas orientadoras. Algunos manifestaron reconocer situaciones de riesgo como el fuego y los temblores, utilizando palabras, gestos y sonidos para comunicar sus comprensiones. En cuanto a los sentires, se evidenciaron emociones como curiosidad, entusiasmo y en algunos momentos sorpresa frente a las situaciones planteadas. Los niños y niñas mostraron interés por participar en la dramatización, sintiéndose motivados al asumir roles y representar acciones de cuidado, lo que favoreció su seguridad y confianza. Respecto a las interacciones, se observó un trabajo colaborativo, donde siguieron indicaciones, respetaron turnos y se apoyaron entre compañeros durante las actividades. Se fortaleció la comunicación con la docente, quien orientó el proceso mediante preguntas y acompañamiento constante, promoviendo un ambiente de participación activa y aprendizaje significativo.	La experiencia pedagógica permitió evidenciar el interés y la participación activa de los niños y niñas frente a situaciones relacionadas con el autocuidado y la prevención de riesgos. A través de la dramatización y el juego, se favoreció el aprendizaje significativo ya que los niños lograron comprender y representar acciones básicas de protección. En conclusión la actividad cumplió con el propósito planteado y generando conciencia sobre el cuidado de sí mismos y la importancia de acudir al adulto en situaciones que representan peligro.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 13-04-2016	NIVEL: Parvulos B	PROFESIONAL: Viviam Barrero.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller.
PROPOSITO: Promover la expresión oral, la creatividad y la confianza en si mismos a través de la representación de su personaje favorito, fortaleciendo la interacción social y el reconocimiento de su identidad.			
DESARROLLO POR FORTALECER: fomentar el lenguaje oral, corporal, la imaginación, el juego simbolico, la seguridad, autonomia, la interacción y el respeto por los demás.			
EJE DEL DESARROLLO: Comunicación, expresión y representación		RECURSOS / MATERIALES: Disfraces, reproductor de audio.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Hoy soy mi personaje favorito"

La docente recibe a los niños y niñas destacando sus disfraces con entusiasmo, se hara una ronda de preguntas: ¿ de que personaje viene disfrazado?, ¿ que hace tu personaje? Se invita a observar a los compañeros, fomentando el respeto y la admiración por cada personaje. Seguido se realiza la ejecución de la experiencia. Cada niño y niña presenta su personaje frente al grupo, con el apoyo de la docente, se hara una pequeña dramatizacion imitando acciones, movimientos. Se propone un juego simbólico grupal donde todos interactuaran desde su personaje (ejemplo: Salvar el mundo, vivir una aventura), la docente guiara, acompañara y motivara la participación respetando el ritmo de cada niño.

Se dara cierre realizando un circulo de dialogo donde los niños y junto con la docente expresaran como se sintieron siendo su personaje?

La docente resalta la importancia de la diversidad, la imaginación y el respeto.

Se finaliza con un aplauso y una pasarela de personajes para celebrar la participación, luego se realizaran las rutinas diarias, "Lavado de manos, higiene, alimentacion, descanso, sueño y Juego activo.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia pedagógica se evidencio la participación activa de los niños y niñas, quienes a través del juego Simbolico y la representación de personajes, lograron expresar sus ideas, emociones e intereses. Maria Angel manifesto entusiasmo al participar expresando Verbalmente su personaje y realizando movimientos acordes, mostrando seguridad y disfute. Emiliano se integro al grupo con motivación, imitando acciones y fortalecado su expresión corporal, aunque en algunos momentos requirio acompañamiento para mantener la atención. Isabella participo de manera creativa, aportando ideas en la dramatizacion y mostrando iniciativa en la interacción de sus compañeros. Mariana evidencio interes y alegria, expresando sus emociones mediante gestos y palabras, fortaleciendo su confianza al participar frente al grupo, Helem se mostro observadora inicialmente pero progresivamente se integro a la actividad, interactuando con otros niños y siguiendo indicaciones. Sebastian participo, demostrando imaginación a su personaje se observaron emociones como alegria, curiosidad, y motivación favoreciendo un ambiente de confianza y disfute.	La experiencia pedagogica permitio reconocer el valor del juego simbolico y la dramatizacion como estrategias fundamentales para el desarrollo integral. Siento que estos ambientes generan seguridad y afectos que favorecen la participacion activa, la actividad tambien permitio potenciar valores como la escucha, el respeto, evidenciando habilidades sociales. Como docente del grupo siento que es necesario seguir implementando estrategias lúdicas que incentiven la expresión oral, corporal y emocional.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 14-04-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: asamblea.
PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas hábitos seguros durante la alimentación, promoviendo conductas como: comer sentados, tranquilos y atentos para prevenir riesgos de broncoaspiración			
DESARROLLO POR FORTALECER: ~~Fortalecer~~: Habitos de autocuidado, atención, autorregulación, comprensión de normas sencillas y seguridad durante la alimentación.			
EJE DEL DESARROLLO: Habitos de vida saludable	RECURSOS / MATERIALES: Imagenes, muñecos, juego de cocina, y Kit de alimentación.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Comemos seguros y Tranquilos"

La docente reune a los niños en un espacio cómodo y les muestra, mediante imagenes o muñecos dos situaciones: * Un niño comiendo sentado y tranquilo, * un niño comiendo de pie o jugando. Se pregunta de forma sencilla: ¿cual esta bien?, se refuerza con lenguaje claro: "comemos sentados y tranquilos".
Luego del inicio, se procede a la ejecución el cual se realiza una dramatización con muñecos o con la docente, mostrando como comer de manera segura, (sentados, despacio, sin hablar con la boca llena). luego, durante el momento real de la alimentación o merienda, la docente guía; "recordar sentarse bien", "comer despacio" "mantener la calma". Se acompaña constantemente con frases cortas y positivas "muy bien, estas sentado(a), "comemos Tranquilos"
Se dara cierre, realizando una pequeña retroalimentación con preguntas simples: ¿como comemos? Se observara como responden (con palabras o gestos).
Se finaliza con refuerzo positivo (aplausos, canción corta, destacando el buen comportamiento durante la alimentación.
Se haran las rutinas de higiene, alimentación, sueño y descanso.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante esta experiencia, se observo el gran interés y agrado de los niños y niñas, Emiliano, Maria Angel, Isabella mantuvieron la mirada en las imagenes, valery señalaba en la dramatización se evidencio que los niños y niñas disfrutaron del escenario, el cual se encontraban los munecos, alimentos lúdicos, Isabella, Emily, participaron ayudando a dar alimentos los munecos, maria angel milan y Emiliano realizaron la dramatización a corde a la indicación de la docente, Sebastian expresaba, "Sentado pofe", Helem, expreso "no hablar boca con comida", así mismo interactuaron entre todos compartiendo y ayudando alimentar los munecos para que no se asfixiaran o atoraran con la comida. Al realizar las preguntas milan expreso sentados, Thiago Sonrisa, y expresaba "no correr", Isabella contesteba algunas preguntas junto con Emiliano. De esta manera se logro ejecutar la propuesta de la experiencia a corde al componente de riesgos y accidentes por broncoaspiración, promoviendo los conductas de comer sentados, tranquilos y seguros.	Desde el rol como docente siento que la experiencia fue tranquila, los niños aprendieron sobre el autocuidado, favoreciendo no solo el bienestar físico sino tambien el desarrollo de la autonomia y la convivencia. Como docente esta experiencia invita a continuar implementando estrategias pedagógicas vivenciales, donde el juego y la cotidianidad sean herramientas claves para el aprendizaje. Tambien resaltar la importancia de la constancia, la modelacion, el refuerzo positivo en la formación de hábitos.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 15-04-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller
PROPÓSITO: Promover la exploración, el movimiento y la interacción social a través de diferentes estaciones de juego, fortaleciendo la autonomía y el aprendizaje mediante la experiencia.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la motricidad gruesa, coordinación, equilibrio, la autonomía en la exploración la interacción con pares, la atención y seguimiento de instrucciones simples.			
EJE DEL DESARROLLO: Corporalidad, movimiento y exploración del entorno	RECURSOS / MATERIALES: Cinta Bloques grandes – pelotas – telas aros – gimnasio ludico		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Explorando estaciones de Juego"

La docente reune a los niños y niñas, les mostrara las diferentes estaciones de juego explicando de forma sencilla "Vamos a jugar en diferentes lugares", se realiza una demostración breve de cada estación para despertar su interés. Se da inicio a la ejecución, organizando estaciones como:

- estación - equilibrio (caminar sobre líneas o colchonetas).
- estación - construcción (bloques o pietas grandes)
- estacion - sensorial (texturas, pelotas, telas.
- estación - movimiento (aros, tunel, saltos suaves)

Los niños y niñas rotaran libremente y acompañamiento cada cierto tiempo, la docente guiara, motivara y cuidara, reforzando con frases positivas, "muy bien", "Lo estas logrando", "intenta de nuevo".

Se cierra: reuniendo a los niños en circulo y se les preguntara ¿donde te gusto jugar mas?. Se realiza una pequeña relajacion (respirar, sentarse tranquilos) se finaliza con aplausos, resaltando la participación.

Powered by CamScanner

JJ. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia, los niños y niñas manifestaron sus voces a través de expresiones verbales y gestuales, evidenciando entusiasmo al participar en cada estación, se escucharon frases como "yo puedo" decía milan, "Emiliano decía "mira lo que hice profe", sebastian "repito - yo", lo que refleja interes, iniciativa y reconocimiento de sus propios logros. Algunos niños que inicialmente se mostraron más tímidos, poco a poco se fueron integrando al observar a sus compañeros. En cuanto a los sentires, se evidenciaron emociones de alegria, curiosidad, satisfación, los niños disfrutaron especialmente las estaciones de movimiento y sensoriales, mostrando sonrisas y disposición para explorar. en algunos casos, se presentaron pequeños momentos de frustración al enfrentar retos como mantener el equilibrio, cuales fueron acompañados por la docente con palabras de ánimo, logrando que persistieran en la actividad, respecto a las interacciones, los niños y niñas compartieron materiales, esperaron turnos y en algunos momentos colaboraron entre sí, fortaleciendo habilidades sociales. Se observaron acciones como ayudar a un compañero, imitar conductas positivas y comunicarse para integrarse al juego. La docente favoreció un ambiente de respeto, promoviendo la participación activa y la inclusión de todos	La experiencia de estaciones de juego permitio generar un ambiente significativo de aprendizaje, en el cual los niños y niñas participaron de manera activa, fortaleciendo sus habilidades motrices, sociales y comunicativas, A traves del juego libre y guiado. En conclusión la experiencia cumplio con el proposito planteado, evidenciando que el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo integral en la primera infancia permitiendo aprendizajes significativos en un entorno de disfrute y exploración

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 16-04-2026	NIVEL: Párvulos B	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller
PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas un espacio de disfrute, juego, exploración y expresión, fortaleciendo su desarrollo integral a través de experiencias lúdicas significativas			
DESARROLLO POR FORTALECER: Motricidad gruesa, coordinación, equilibrio, interacción social y participación fortalecer la atención y seguimiento de instrucciones sencillas y la exploración sensorial			
EJE DEL DESARROLLO: Corporal - Comunicativa, personal-social y artística	RECURSOS / MATERIALES: Pelotas de diferentes tamaños y texturas, aros, telas de colores, colchonetas, pinturas - hojas, luces.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Un día mágico para jugar y aprender"

Se da la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, motivandolos a cantar, bailar y mover su cuerpo, generando un ambiente de la alegria y participación. Luego en el jardín infantil se realizara una rotación por diferentes estaciones:

Estación: "Pasitos en movimientos", circuito con gimnasio infantil y aros para fortalecer la motricidad gruesa mediante recorridos libres

Estación: " Rodando y Jugando", exploración con pelotas colgantes y telas promoviendo el movimiento El ritmo y la creatividad.

Estación: " Baila y Brilla", expresión corporal con musica, luces de colores, incentivando el ritmo y la creatividad.

Estación: " Rodando y Jugando", Juego con pelotas de diferentes texturas para lanzar y encestar, fortaleciendo la motricidad

Estación " Manitos creativas", actividad de dactilopintura donde los niños crean y expresan libremente sus ideas.

Estación: " El bosque de las Telas", exploración con telas para fomentar el juego simbolico y la interacción

Estación: " Piscina de Pelotas", Juego libre en piscina de pelotas promoviendo la socialización y disfrute. Para finalizar se realizara una actividad de pintucaritas, promoviendo la imaginación, la identidad y el disfrute, ya que ellos mismos podran elegir diseños creativos.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia se observo que los niños y niñas disfrutaron de los diferentes ambientaciones, al iniciar el recorrido, las voces eran "wuu wuu", mientras señalaba el lugar al que quería ingresar, explore el circuito que se encontraba ambientado en el gimnasio. Sebastian, Emily, Emiliano y Maria Angel jugaron en el tunel a las escondidas. Al entrar al espacio de baile, les llamo bastante la atención que iluminaban luces de colores, bailaron, Sebastian expresaba "fiesta", miluu "hay luces colores" seguian los movimientos guiados por la docente, en la estación redonda y jugando: Helem se integro con alegria, buscaba las pelotas para encestar, todas participaron con agrado de este juego. Continuando el recorrido de manera tranquila, los niños siguieron las indicaciones, en la estación manitas creativas, aqui crearon de manera libre las creaciones, usando pintura Isabela expresaba alegria diciendo mira "profe sol", Emiliano y maria Angel dibujaban a su imaginación diferentes creaciones. valery participo con agrado, señalando las creaciones de los compañeros, al pasar por la estación el bosque de telas, encontraron diferentes materiales, interactuaron entre si, comunicandose y compartiendo juegos entre pares se finalizo con pintacaritas, ellos mismos escogiendo su creación.	Desde el rol como docente esta experiencia de realizar los recorridos por los espacios adecuados fue de gran interés, aunque siento que los Tiempos no fueron los adecuados, los niños disfrutaron pero el desarrollo, no fue el adecuado. Disfrute al ver sus rostros cuando iban ingresando a cada estación y se sorprendian o se emocionaban, siento que se retrasaron manitas creativas ya que la estación les agrado bastante, al igual que las pelotas. los niños se divirtieron y eso genero en mi una tranquilidad. aprendieron a traves del juego algo significativo.

Powered by CamScanner

JJ. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 17-04-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Bairero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller.	
PROPÓSITO: Favorecer la expresión emocional y oral de los niños y niñas, permitiendoles compartir y explorar su juguete favorito fortaleciendo vinculos seguridad y juego significativo				
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer el lenguaje oral, vinculo afectivo, la seguridad, el juego simbolico la interaccion con Pares, la atencion y exploracion				
EJE DEL DESARROLLO: Comunicación Expresión y representacion		RECURSOS / MATERIALES: Juguete favorito (Traerdo desde Casa)		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Mi Juguete favorito"

La docente recibe a los niños y niñas en circulo y les pregunta de manera sencilla ¿Trajiste tu juguete favorito?, se motiva a mostrarlo, observarlo y nombrarlo con ayuda en el caso de Valery, y algunos niños si es necesario. La docente tambien presenta un juguete propio como ejemplo, modelando el lenguaje: "Este es mi juguete favorito, me gusta porque!.... Se da inicio a la ejecución; cada niño explora su juguete libremente, se invita a compartir con los compañeros promoviendo el "prestar" y el respeto. La docente acompaña con preguntas con preguntas simples ¿como suena? ¿que hace?. Se realiza un pequeño juego grupal donde los niños interactuan con sus juguetes (rodar, abrazar, mover, imitar sonidos).

Luego se da cierre realizando una pequeña ronda donde los niños y niñas muestran nuevamente su juguete. La docente hace una retroalimentacion sencilla. "Todos tenemos juguetes que nos hacen felices". Se finaliza con una cancion y guardando los juguetes con acompañamiento, fomentando el orden. Se realizaron las acciones diarias tales como lavado de manos, alimentación, sueño, descanso y Juego activo

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia se logro evidenciar alegria en cada niño y niña al presentar su juguete favorito Emiliano expreso con palabras sencillas su juguete un carro de arrastre, mostrandose motivado y seguro al compartir, Helem se comunica con palabras sencillas mi perro de "patrulla", Se sincula progresivamente con la docente, maria Angel nombro su juguete y diciendo porque le gustaba, mostro el peinado a la docente y compañeros, "mi muñeca rumi", Milan mostro su dinosaurio "rex" Sintiendo curiosidad por los demás juguetes, marian se expreso con palabras y expresión corporal. En cuanto a Isabella, mostro su bebe, diciendo "mi bebe oso pofe", y asi cada uno mostro y disfruto, participo de manera activa, expresando tanto verbal como corporalmente, fortaleciendo la interacción con sus pares y el reconocimiento de sus propios intereses. Se observo un avance en la comunicación, la confianza para participar y el vinculo con la docente. A si mismo se fortalecieron las interacciones Sociales al compartir, escuchar y respetar los turnos dentro del grupo.	Durante la experiencia los niños fortalecieron la expresión oral, la seguridad emocional y la interacción Social, evidenciando avances en el reconocimiento de sus gustos y en la participación dentro del grupo. El acompañamiento de la docente fue clave para promover la comunicación, el respeto por el turno y el compartir Se resalta la importancia de generar espacios donde los niños puedan expresar Se libremente ya que esto favorece su desarrollo integral. Como proyección, se propone continuar implementando actividades que estimulen el lenguaje.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 20-01-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la expresión emocional de los niños y niñas a través del juego, la narración y la representación de cuentos, promoviendo la participación activa y el disfrute

DESARROLLO POR FORTALECER: Fomentar la expresión verbal y gestual, la atención y escucha, la interacción con pares y reconocimiento de emociones

EJE DEL DESARROLLO: Comunicación - Lenguaje Dimensión Socioemocional, Ep. artística.

RECURSOS / MATERIALES: Cuentos - Titeres - Telas - Cojines - Caja

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

El mundo de los cuentos

Se ambienta el espacio con cojines, telas y algunos disfraces sencillos. La docente presentara una caja mágica de cuentos (tendra titeres o elementos del cuento), se realiza una pregunta motivadora, ¿quien quiere entrar al mundo de los cuentos?. Luego se da paso a la narración de un cuento corto y sencillo (con apoyo visual, laminas o muñecos). Los niños participan imitando sonidos, gestos y acciones de los personajes. Se invita al juego simbolico: disfrazarse o usar accesorios, los niños podran representar personajes (animales, princesas, heroes etc). Se acompaña con preguntas simples: ¿quien eres?, ¿que hace tu personaje?. Se promueve la interacción entre pares (compartir, imitar y jugar juntos).
Se da cierre; realizando un pequeño "Circulo de la palabra", los niños expresaran con palabras, gestos o sonidos lo que más les gustó. Se refuerzan emociones: "Hoy jugamos, imaginamos y fuimos muy felices.
Para favorecer la participación de Valery, se ubicara a la niña en un lugar cercano a la docente para facilitar el acompañamiento, se utilizara material visual y sensorial (titeres, texturas y sonidos), se favorecera la comunicación a través de gestos, miradas o sonidos. Se reforzara positivamente cada intento de participación.
Cabe resaltar: Que el cuento se llamara "La cajita magica" = Autor; "Creación Propia".

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la jornada se genero un ambiente acogedor con cojines, libros, de cuentos y algunos elementos simbolicos como disfraces y titeres, los niñas y niñas exploraron libremente los materiales, mostrando curiosidad. iniciativa y disfrute por la lectura y el juego simbolico En en primer momento, Emily, Isabella, Mariana y Milan se acercaron a los libros, los abrieron, pasaron sus paginas y observaron las imagenes con atencion, Emiliano, Emy, Thiago y Sebastian optaron por desplazarse por el espacio, tomar diferentes cuentos y compartirlos con sus compañeros. Se evidencio una participacion activa y espontanea, donde cada niño eligio como interactuar en el entorno. Posteriormente la docente acompaño la experiencia realizando la narracion de un cuento en voz alta generando momentos de escucha, atencion y asombro. Algunos niños se acercaron mas como Isabella, mariana, Thiago, Emily mientras que Sebastian Emiliano, Helem, Emmy continuaban explorando desde su propio ritmo, integrando la narracion a su juego, en las voces se escucho decir a Emiliano "mira un perrito!, Isabella yo quiero este cuento Emily y mariaAngel expresaron "profe este cuento", mariana decia Princesa". Asi mismo se reflejo interes.	La experiencia permitio fortalecer el lenguaje, la comunicacion y la interaccion social, respetando los ritmos individuales a cada niño y niña. El ambiente dispuesto favorecio la exploracion autonomica y el disfrute por la lectura desde una experiencia significativa. Se resalta la importancia del acompañamiento afectivo de la docente quien mediante la narracion y disposicion de materiales promovio la participacion, la comunicacion y la expresion de emociones. Asi mismo el juego libre permitio que los niños construyeran sus propias formas de acercarse a los cuentos

Powered by CamScanner

J.I. Mama Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

FECHA: 21-04-2026	NIVEL: Parvulos B	PROFESIONAL: Viviana Barrero.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea.

PROPÓSITO: Promover la inclusión social la autonomia y el respeto por los derechos de los niños y niñas con autismo, visibilizando sus capacidades.

DESARROLLO POR FORTALECER: fomentar la educación inicial inclusiva y sensibilizando a la sociedad para eliminar barreras de Participación.

EJE DEL DESARROLLO:

RECURSOS / MATERIALES: Papel iris-foam, papel crepe, lana, algodón, Pegastic, cuento, cojines

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Estrellas que Nos hacen unicas"

El espacio estara ambientado con estrellas de diferentes tamaños en las paredes y colgadas a una altura accesible para que los niños y niñas puedan observarlas y escoger la que más le guste. Seguido la docente explicara que algunas estrellas son grandes, otras pequeñas, otras brillan más que otras, pero todas hacen parte del cielo. Se haran preguntas sencillas: ¿ves las estrellas?, ¿cual te gusta?, ¿las estrellas brillan?, ¿Todas son iguales?. Se invita a los niños y niñas a ubicarse en cojines para escuchar el cuento: "Habia una estrella en el cielo", luego se dara a cada niño y niña una estrella, para que explore con diferentes materiales para decorarla, usando papel, algodon, crayolas y lo escarcha. la docente acompañara el proceso preguntando: ¿Tu brillas?, ¿como brilla tu estrella, Y hara una descripción que represente el brillo; brillas porque te gusta Jugar, brillas porque Sonries, brillas porque te gusta abrazar, brillas porque te gusta pintar. Para dar cierre, cada niño Tendra la estrella y Observaran la de sus compañeros, la docente compartira al grupo porque cada estrella brilla mas con una particularidad para cada niño. Seguido las estrellas, seran entregadas a la educadora especial para construir un cielo en conjunto. Posteriormente las niñas y niños podran observar el cielo construido y reconocer los diferentes brillos que hacen parte del Jardín infantil, reforzando que todas las personas tienen algo que las hace brillar y todos hacen parte del mismo cielo.

Powered by CamScanner

J.I. Mama Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia algunos niños y niñas expresaron de manera espontánea palabras y frases relacionadas con su identidad y emociones tales como: "Esta es mi estrella", expresó Isabella, Thiago expresó "Yo soy feliz", Mariana, MaríaAngel y Emily comentaban "mira la mía" Sebastian, Jimmy, Joel, milan y Helem se comunicaban a través de gestos, miradas y sonrisas, evidenciando reconocimiento de sí mismos y de sus producciones. Se evidenciaron emociones positivas como alegría, entusiasmo y curiosidad al participar en la actividad, los niños mostraron satisfacción al manipular los materiales y al ver sus estrellas terminadas, observando momentos de Tranquilidad y concentración. De acuerdo a las interacciones estuvieron marcadas por la observación y el compartir con sus pares se fortalecieron vínculos a través del reconocimiento del otro, promoviendo el respeto y la convivencia dentro del grupo. Así mismo se favoreció el desarrollo socio afectivo y comunicativo, permitiendo que los niños y niñas avanzaran en la construcción de su identidad y el reconocimiento de sus cualidades.	La experiencia permitió generar un espacio significativo donde los niños y niñas se reconocieron como seres únicos y valiosos dentro del grupo. A través del uso de las estrellas como símbolo, se favoreció la construcción de identidad, el fortalecimiento de la autoestima y la expresión de cualidades propias. A sí mismo la actividad promovió la convivencia y el respeto por la diversidad al reconocer que cada uno tiene habilidades, gustos y formas de ser diferentes. La experiencia fue significativa ya que no solo estimuló el desarrollo socio afectivo, permitió el respeto por sí mismo y los demás

Powered by CamScanner

JJ. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 22-04-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: taller
PROPÓSITO: Fomentar la expresión corporal, la creatividad y la interacción social en los niños y niñas, a través del juego simbólico y la representación de personajes del circo			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la expresión corporal, artística, lenguaje oral, imaginación, juego simbólico, la seguridad, confianza y el trabajo en equipo			
EJE DEL DESARROLLO: Comunicación, expresión y representación		RECURSOS / MATERIALES: Reproductor de audio, sombreros, telas, narices de payasos, cintas, disfraces, circuito de equilibrio	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"El circo mágico"

Se ambientara el espacio como un circo (musica alegre, imágenes). se preguntara a los niños ¿han visto un circo?, ¿que personajes hay en el circo? la docente presenta algunos personajes (payasos, malabaristas, domador, acrobatas) seguido se invita a los niños y niñas a elegir que personaje quieren ser, se les proporcionan elementos sencillos (sombreros, telas, narices de payaso, cintas). Cada niño explora su personaje mediante movimientos:

- Payasos: gestos graciosos
- Acrobatas: equilibrio sencillo
- Animales imitar sonidos y desplazamientos

Luego se realiza una pequeña "función de circo" donde cada uno participa mostrando su personaje.

Se dara cierre: Realizando una ronda donde los niños compartiran, ¿que personaje fueron?, ¿como se sintieron?

La docente resalta la participacion, la alegria y el respeto entre compañeros se finaliza con aplausos y una despedida tipo circo: ¡Gracias por venir al circo mágico! se haran las rutinas diarias, lavado de manos, alimentación descanso, sueño y juego libre

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia, los niños y niñas participaron de manera activa, mostrando entusiasmo, curiosidad y disfrute al explorar los diferentes elementos del "Circo mágico". A través del juego simbólico, asumieron roles como payasos, malabaristas, magos, bailarina, mimos -fortaleciendo su imaginación y expresión corporal. En cuanto a los voces se escucharon a milan decir "mira, soy un payaso" "-Thiago yo puedo hacerlo", Isabella profe mira lo que hago" Mariana "otra vez otra vez", Estas manifestaciones evidencian Seguridad, deseo de participación y necesidad de reconocimiento se observaron emociones de alegria, sorpresa y motivación. Algunos niños mostraron inicialmente timidez, pero poco a poco se integraron al grupo al ver a sus compañeros participar. Predomino un ambiente de disfrute, confianza y libertad para expresarse. Los niños compartieron materiales como aros, telas, accesorios generando interacciones espontaneas. se evidenciaron momentos de cooperación, imitación y juego paralelo. Algunos guiaban a otros diciendo como usar los elementos, Thiago disfruto los aros al igual Emiliano. Se fortalecieron habilidades sociales como el respeto por el turno, la observación del otro y la participación en grupo	La experiencia permitio reconocer el valor del juego simbolico como estrategia fundamental en la educación inicial ya que a través de este los niños expresaron sus emociones, construyeron Situaciones de su entorno de manera libre y creativa El ambiente favoreció la exploración, la imaginación y la participación activa. Así misma se observo como el acompañamiento de la docente desde la observación y la mediación respetuosa, potencia la seguridad y la confianza. Esta experiencia reafirma la importancia de generar ambientes pedagógicos significativos que promueven el juego y la interacción

Powered by CamScanner

J.J. Maria Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 23-01-2026	NIVEL: Párvulos B	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea.
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones de riesgo por asfixia y el cuidado la salud respiratoria, a través de imagenes y el cuento "Tosi-Tosí" favoreciendo hábitos de autocuidado.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la atención y comprensión de imagenes, reconocimiento de situaciones de riesgo, Expresión de ideas mediante gestos, sonidos o palabras e interacción con pares y docente			
EJE DEL DESARROLLO: Personal - Social - Comunicativo - Corporal - motriz.	RECURSOS / MATERIALES: imagenes, objetos pequeños - cuento		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Cuidando nuestro cuerpo: aprendiendo a prevenir "riesgos y respirar mejor"

La docente reune a los niños en circulo y presenta imagenes llamativas: objetos pequeños (botones) alimentos en trozos grandes, imagen de situaciones seguras e inseguras. Realizando preguntas Sencillas, ¿Esto va en la boca?, ¿Es peligroso?. Apoyo a Valery, se le muestra las imagenes de cerca, con lenguaje sencillo, contacto visual y señalamiento, permitiendo que observe y toque si es posible. Se inicia la ejecución realizando dos momentos.
Momento 1: Prevención de asfixia; se explica de forma simple los cuidados:
- no llevar objetos pequeños a la boca, - comer despacio, - sentarse al comer.
Momento 2: Enfermedad respiratoria aguda, se narrara el cuento "Tosi-Tosí con apoyo gestual y entonación: se enseña: - cubrirse la boca al toser, - uso del codo o pañuelo, - lavado de manos, La estrategia para valery, repetición de acciones, modelación (mostrar como hacerlo), acompañamiento cercano, respetar su ritmo de participación, validar comunicación no verbal.
Se da cierre: realizando una retroalimentación breve: ¿Que no debemos llevar a la boca? ¿como tosemos? Se refuerzan aprendizajes con aplausos y a valery mediante gestos.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia, los niños y niñas participaron activamente expresando ideas como "eso no se come", "es peligroso", "hay que taparse la boca al toser", evidenciando comprensión frente a las situaciones de cuidado y prevención trabajadas. A través del cuento y las imágenes, manifestaron sentires de curiosidad, interés y motivación disfrutando de las actividades propuestas y mostrando disposición para aprender. En sus interacciones, se observó al compartir con sus pares, la imitación de acciones como el lavado de manos, cubrirse la boca con el codo al toser y seguir indicaciones sencillas, fortaleciendo hábitos de autocuidado. Así mismo, algunas niños y niñas requirieron acompañamiento y modelación, respondiendo de manera positiva al apoyo brindado, lo que favoreció su participación y aprendizaje en un ambiente de confianza y cercanía. De igual manera se evidenció el fortalecimiento de la comunicación verbal y no verbal ya que los niños y niñas expresaron sus ideas a través de palabras, gestos y señalamientos.	Durante la experiencia pedagógica se evidencia la importancia de generar espacios intencionados que promuevan el aprendizaje significativo a través de estrategias lúdicas, como el uso de cuentos, imágenes y la participación activa. Se resalta el valor del acompañamiento constante, la modelación y el uso del lenguaje sencillo. Es pertinente continuar fortaleciendo estas prácticas, potenciando la participación, la expresión de ideas y la interacción entre pares, con el fin de consolidar hábitos de autocuidado y favorecer el desarrollo integral en un ambiente afectivo, seguro y significativo.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 24-04-2026	NIVEL: Párvulos B	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller
PROPÓSITO: Favorecer la exploración sensorial y la exploración corporal a través del juego con pintura en los pies, promoviendo la participación, la creatividad y la interacción, respetando el ritmo y las necesidades de Valery			
DESARROLLO POR FORTALECER: Estimulación sensorial (textura, temperatura), coordinación motriz gruesa (pisar, caminar, desplazarse), equilibrio y control corporal e interacción con el entorno y compañeros			
EJE DEL DESARROLLO: Corporal - motriz - Socioemocional - comunicativo y exploración	RECURSOS / MATERIALES: Papel - plastico - pintura de colores		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Pisadas de colores: "Explorando con nuestros pies"

La docente reune a los niños y niñas en un espacio amplio y protegido (papel grande o plastico en el suelo). Se presentan las pinturas de colores y se invita a observarlas y tocarlas con las manos. Se explica de manera sencilla: "Hoy vamos a pintar con nuestros pies". Apoyo para Valery; se le brinda acompañamiento cercano, se le permite explorar primero con las manos si lo necesita y se le explica con frases cortas y demostración. Se da inicio a la ejecución, donde los niños y niñas se descalzan y comienzan a explorar la pintura con los pies; pisaran la pintura, caminaran sobre el papel o plástico, podran experimentar movimientos (saltos, pasos suaves). La docente acompañara, motivara y nombrara acciones: "mira tus huellas," "estas caminando", "¿de color te gusta".

Estrategias inclusivas para Valery: Apoyo físico, tomarla de la mano, tiempo flexible para participar, posibilidades de realizar la actividad sentada o con apoyo, refuerzo positivo constante, validar cualquier forma de participación. Se finaliza la actividad limpiando los pies y observando las creaciones realizadas. Se preguntara a los niños, ¿cómo se sintieron?, se refuerza con aplausos y palabras positivas, para Valery se reconoce su participación (movimientos, gestos o interacción), fortaleciendo su confianza y bienestar.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia los niños y niñas expresaron curiosidad y disfrute a través de palabras y sonidos como "hiro", "azul", "pone pintura", Isabella decia "mas pintura pofe" Algunos nombraron los colores mientras exploraban con sus manos y pies, evidenciando reconocimiento y apropiación del material, se percibio entusiasmo, libertad y goze al interactuar con la pintura. (os niños y niñas) mostraron seguridad para ensuciarse, explorar texturas y moverse libremente sobre el espacio dispuesto. Tambien se evidencio concentración en algunos momentos, especialmente al plasmar sus pies sobre el papel Se observaron interacciones espontaneas entre pares, compartiendo el espacio, los materiales y mostrando lo que otros hacian. Algunos niños imitaron acciones de sus compañeros, fortaleciendo el aprendizaje por observación. Hubo cercanía, colaboración y respeto por el trabajo del otro, favoreciendo la construccion de vinculos y experiencias colectivas. Emiliano disfruto bastante, Emmy al principio sentia desagrado por la textura, Maria Angel Correa, mostrando gran entusiasmo por la actividad, Mariana, experimento al igual que los demás niños y niñas.	La experiencia logro evidenciar y reconocer el valor del arte como medio de exploracion libre. A través del uso de pintura con manos y pies, los niños no solo experimentaron con colores y texturas, sino que tambien involucraron su cuerpo como herramienta principal de aprendizaje, fortaleciendo la relacion entre movimiento, emocion y creación. Asi mismo la experiencia permitio potenciar habilidades como la coordinacion, la motricidad y la expresion espontanea, evidenciando que los ambientes preparados con libertad y seguridad. Como docente es importante continuar propiciando espacios donde, exploren, sientan, y creen sin limitaciones.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 7-04-2026	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamble
PROPOSITO: Favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, Promoviendo la comprensión de acuerdos del jardín, a través del cuento, fortaleciendo el respeto, la empatía y el sentido de corresponsabilidad en el jardín			
DESARROLLO POR FORTALECER: Habilidades comunicativas (escuchar, expresar ideas). Desarrollar la regulación de emociones, la autonomía en la participación y la interacción con pares			
EJE DEL DESARROLLO: Personal y Social		RECURSOS / MATERIALES: Imagenes papel Craf (mural), Pinturas colores cuento, titeres, flores, mariposas (papel)	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

El gran acuerdo del Jardín "Juntos aprendemos a cuidarnos"

La docente ambientara el espacio como un "Jardín mágico" (usando flores, mariposas y titeres) se narrara el cuento "El gran acuerdo del jardín", donde los personajes aprenden a convivir mediante acuerdos como compartir, esperar turnos y cuidarse. Durante la narración se haran pausas con preguntas sencillas: ¿Que paso con los amigos?, ¿como pueden solucionarlos?, Valery estara cerca de la docente, se le muestran imagenes del cuento y se le apoya con gestos y palabras claras para favorecer su comprensión. Se realiza la experiencia "creamos nuestros acuerdos", se presentan imagenes de acciones positivas y negativas, los niños y niñas ayudan a convivir, entre todos construyen acuerdos sencillos, ejemplo "compartimos los juguetes", "nos tratamos con cariño", "escuchamos cuando alguien habla", luego los niños presentan los acuerdos mediante juego de roles. Para Valery se dispondra imagenes o eligiendo tarjetas, recibiendo acompañamiento cercano y refuerzo positivamente constante. Se da cierre, elaborando un mural llamado "nuestro gran acuerdo", con huellas, la docente refuerza los acuerdos y resalta la importancia de practicarlos diariamente. Se finaliza con una cancion de despedida sobre el respeto y el cuidado. Valery participara colocando su huella con ayuda de la docente Se reconoce y celebra su participación para fortalecer su autonomia

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia, los niños y niñas expresaron ideas relacionadas con el cuidado y la convivencia, utilizando frases como "hay que compartir", lo expresaba Isabela, Emiliano y María Angel, "no pegar", lo expreso Thiago, "es pegar el turno" manifesto Helem y Sebastian, "cuidar a los amigos". Algunos retomaron situaciones del cuento y las relacionaron con su vida cotidiana, mostrando comprensión de los acuerdos trabajados, se evidenciaron emociones de alegría, motivación y entusiasmo al participar en las actividades especialmente al construir acuerdos y dejar su huella en el mural. También se observaron actitudes de empatía y disposición para colaborar con sus compañeros, fortaleciendo el sentido de pertenencia al grupo. las interacciones fueron mayormente positivas, basadas en el respeto, la escucha y la cooperación. Los niños y niñas participaron en dialogos guiados, respetaron turnos de palabras y se apoyaron mutuamente en la construcción de los acuerdos. Se promovieron relaciones de confianza con la docente, quien acompaño el proceso de manera cercana y afectiva.	La experiencia pedagogica permitio fortalecer habilidades sociales fundamentales como la empatía, el respeto y la convivencia. El uso del cuento como recurso facilito la comprension de los acuerdos al conectar el aprendizaje. Se evidencio que las estrategias basadas en la participación activa, el dialogo y la construccion colectiva favorecio la apropiación de normas. Como aspecto a fortalecer, se hace necesario continuar reforzando los acuerdos en la cotidianidad, integrandolos en diferentes momentos de la jornada. En general la experiencia permitio avanzar en el desarrollo de la autonomía y la construcción de una convivencia

Powered by CamScanner

JJ. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 28-04-2026	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Bautista	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Cesto de Tesoros

PROPOSITO: Favorecer la exploración sensorial y el reconocimiento del entorno natural en los niños y niñas promoviendo la curiosidad, la interacción con elementos de la naturaleza y el desarrollo de habilidades.

DESARROLLO POR FORTALECER: fomentar la motricidad fina y gruesa, lenguaje expresivo, atención y concentración Desarrollar la interacción Social y exploración Sensorial.

EJE DEL DESARROLLO: Exploración del medio Desarrollo Sensorial	RECURSOS / MATERIALES: Hojas -Flores -ramas -piedras.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Exploradores del mundo natural

La docente reúne a los niños y niñas en un espacio Tranquilo y les presentara una canasta con elementos naturales (hojas, flores, piedras, palitos). Se motiva la curiosidad con preguntas como: ¿ Que creen que hay aqui?, ¿ Han visto esto antes?. Se invita a observar, tocar y oler los elementos, generando un ambiente de expectativa y exploración. Para Valery; se ubicara en un lugar cómodo con apoyo visual y contacto cercano de la docente, facilitando la observación y el acceso a los materiales. Luego se da paso a la ejecución; los niños y niñas se trasladaran a un espacio abierto (tercer Piso), donde encontraran elementos naturales. (hojas, Flores, ramas), dejando a exploración libre; tocaran, experimentaran texturas. La docente acompañara con lenguaje descriptivo "Esta hoja es Suave", "la piedra es dura", "La Flor huele rico", Para Valery, se brindara acompañamiento individual o guia de la mano, reforzando con gestos, palabras Simples y contacto afectivo.
Se da cierre: Realizando un circulo donde los niños observan los elementos recolectados la docente refuerza aprendizajes con preguntas Sencillas: ¿ Que tocamos?, ¿ Que te gusto mas? Se finaliza con una actividad tranquila como pegar las hojas en una cartulina, fortaleciendo la memoria y expresión. Se invita a Valery a participar señalando, tocando o reaccionando a los elementos, valorando cualquier forma de comunicación.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Al dar inicio a la experiencia, los niños y niñas mostraron asombro, se implicaron bastante, respondian con curiosidad e intriga. María Angel expresó frases sencillas relacionadas con los elementos "palos" miran "mira la hoja", Thiago, mariana, se comunicaron a través de gestos señalando y sonriendo. Se evidencio interacción comunicativa, compartieron sus hallazgos con sus compañeros y docente, Emiliano manifesto interes, exploro las hojas, la tierra, miran, experimento bastante manteniendo la atención en las hojas secas, Thiago e Isabella se observaron emocionadas al manipular las hojas, Victoria experimento con palos pero se mantuvo aislada del grupo, Antonella, le llamo la atención estuvo concentrada al igual que Hellem, se mostraron tranquilas manteniendo la calma y concentración en la actividad, mientras que Sebastián evidencio necesidad de acompañamiento cercano para sentirse seguro, respondiendo favorablemente al contacto afectivo y la guia de la docente, se promovieron interacciones entre pares al compartir materiales y observar juntos los elementos naturales. Los niños y niñas participaron en dinamicas de exploración conjunta, imitando acciones y respondiendo a las propuestas de otros. La docente facilito el dialogo y la participación fortaleciendo vinculos afectivos y generando un ambiente de confianza. En el caso de valery no participo ya que se encuentra Suspendida.	Esta experiencia me permitio evidenciar que los niños aprenden de manera significativa, a traves de la exploración Sensorial y el contacto directo con su entorno. El uso de elementos naturales favorecio la curiosidad, la observación y el desarrollo del lenguaje, tanto verbal como no verbal, fortaleciendo procesos de atención concentración e interaccion social, se destaco la importancia de generar ambientes tranquilos y seguros que inviten a la exploración libre, donde el acompañamiento de la docente a traves del lenguaje descriptivo y el contacto afectivo potencia el aprendizaje y la participación.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAM/ CANGURO

FECHA: 29-04-2026	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Pairero.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea
PROPÓSITO: Favorecer la expresión emocional, la interacción social y la atención en los niños y niñas a través de una experiencia lúdica de cine pijamada promoviendo el disfrute, la imaginación y la participación activa en un ambiente seguro.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fomentar la expresión de emociones, la atención y concentración, Lenguaje verbal y no verbal, la interacción con pares y adaptación de rutinas grupales.			
EJE DEL DESARROLLO: Dimensión socioemocional y comunicativa		RECURSOS / MATERIALES: Proyector de video, colchonetas, cojines, luces, tela oscura, parlante.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Dia mágico de cine y Sueños"

La docente ambientara el espacio con luces suaves, colchonetas, cojines, generando un ambiente acogedor tipo pijamada. Se da la bienvenida a los niños y niñas, generando un ambiente acogedor quienes llegaran en pijama (opcional), se realiza un pequeño dialogo, "Hoy tendremos un dia especial. ¿les gusta ver peliculas?. Se presenta la actividad mostrando imágenes y/o el video que se proyectara para Valery: Se ubicara en un lugar cómodo y cercano a la docente, con apoyo visual y acompañamiento constante, anticipando lo que va a suceder para brindarle seguridad. Se dara paso a la ejecución proyectando un video corto, llamativo y acorde a los niños. Durante la experiencia los niños observaran el video en un ambiente tranquilo, permitiendo que se acomoden libremente con cojines y/o colchonetas. la docente acompaña con gestos, palabras y preguntas simples: ¿Quien es ese personaje? ¿Esta feliz o triste?. A valery se reforzara con estimulos visuales y auditivos con gestos y palabras simples, brindando acompañamiento afectivo constantemente. Al finalizar la experiencia, se encienden suavemente las luces y se realiza un pequeño conversatorio: ¿Que fue lo que más Te gusto?, ¿Quien recuerdas del video? invitando a los niños a expresar con palabras, gestos o señalamiento, para valery se valida cualquier forma de participacion (miradas, gestos, contacto), reforzando positivamente su interaccion Se finaliza con una actividad tranquila, y un abrazo grupal.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Se observo en la experiencia que los niños y niñas, les agrado la ambientación, participaron con agrado del dia mágico de cine y sueños. Los niños y niñas expresaron palabras como "mira", "yo quiero ver", mientras que otros utilizaron gestos, miradas y sonrisas para comunicar su interes. Se evidencio que Tambien algunos permanecieron en silencio, pero atentos al video, mostrando comprensión a través de su expresión facial y contacto visual con la docente.	La experiencia permitio generar un ambiente significativo que favoreció el bienestar emocional de los niños, evidenciando la importancia de los espacios acogedores en el aprendizaje. Como oportunidad de mejora se hace importante continuar promoviendo estrategias que incitruen la participación activa de todos los niños, respetando sus ritmos individuales, así como diversificar los estímulos para enriquecer la experiencia sensorial y comunicativa. En conclusión la experiencia resalta el valor del juego, la imaginación y el vinculo afectivo como pilares fundamentales en el desarrollo integral
Se percibio un ambiente de Tranquilidad, seguridad y disfrute. Varios niños se mostraron relajados al estar recostados en los cojines, algunos manifestaron alegria con risas suaves y otros buscaron cercania fisica con sus compañeros, evidenciando necesidad de afecto y interación. Tambien se observaron momentos de asombro y curiosidad frente a las imagenes proyectadas. Los niños y niñas compartieron el espacio de manera cercana, respetando el lugar del otro y generando Vinculos a través del contacto fisico. La docente acompaño constantemente con gestos, palabras suaves. Los niños expresaron que la pelicula les agrado, comentando lo que sucedio, el espacio les agrado.	

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 30-04-2024	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrera.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de sus derechos mediante el juego simbolico, favoreciendo la expresión, la participación y el respeto por sí mismos y por los demás.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Expresión de emociones, reconocimiento de sí mismo y de los otros, fortalecer la interacción y participación, el lenguaje verbal y corporal.			
EJE DEL DESARROLLO: Socio-afectivo y comunicativo		RECURSOS / MATERIALES: Imagenes - juguetes varios, cuento, cojines	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Juguemos a Nuestros Derechos (Juego simbolico)

La docente reune a los niños y niñas en circulo, les contara un pequeño cuento sobre los derechos, se presentan algunos derechos de forma sencilla, para que Valery pueda visualizar; Derecho a jugar, Derecho a ser cuidado, Derecho a ser escuchado, Derecho a la educación. Se inicia el desarrollo de la experiencia, en el cual la docente ambientara con materiales de caracterización: Sombreros, distraces, muñecos, objetos del aula, cada niño elige un personaje para representar un derecho ejemplo. El niño juega feliz (Derecho al juego)., "La mamá que cuida al niña, los niños que aprenden, los niños dramatizaran pequeñas escenas, para Valery se ayudara a escoger el personaje que ella escoga, acompañando con preguntas como. ¿Que esta pasando aqui?, ¿Que derecho estas mostrando?, se finaliza con un pequeño compartir donde cada niño muestra su personaje y cuenta lo que hizo. A Valery se reforzara con palabras y gestos, se le ofrecera opciones guiadas para elegir el personaje.

Luego entre todos, se construye una frase como: Todos Tenemos derechos y deberes. Cada niño y niña llevara una escarapela con la frase.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la actividad inicial, los niños y niñas estuvieron tranquilos, estuvieron atentos a la historia que narra la docente, seguido participaron activamente en los diferentes espacios de juego simbolico, evidenciando avances en su expresión, interacción y comprensión inicial de algunos derechos. Milán y Emiliana se mostraron participativas durante el juego con muñecos expresando acciones relacionadas con el cuidado (el bebe duerme), "hay que darle comida", evidenciando comprensión del derecho a la familia y al cuidado. Emily y Mariana al igual mariangel manifestaron interes por los materiales señalando y nombrando algunos objetos además de intentar representar situaciones cotidianas. Sebastian y Joel participaron desde la observación activa y poco a poco se vincularon al juego, imitando acciones de sus compañeros. Emily, Isabella y Helem exploraron los libros y materiales del rincón de lectura, mostrando curiosidad, pasando páginas y señalando imagenes, relacionandolo con el derecho a la educación. Se evidencio disfrute, curiosidad y motivación frente a los espacios propuestos. Algunos niños expresaron alegria al representar roles familiares, mientras que otros mostraron seguridad al manipular materiales conocidos. Los niños-niñas comenzaron a establecer interacciones más significativas entre pares compartiendo materiales y observando acciones de los otros para integrarse al juego	Esta experiencia permitio evidenciar como el juego simbolico se constituye en una estrategia significativa para el reconocimiento inicial de los derechos en la primera infancia. A traves de la interacción con muñecos, objetos del entorno familiar los niños lograron representar situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado, la familia y educación favoreciendo procesos de comprensión desde la vivencia. Como docente esta experiencia me invita a seguir diseñando propuestos pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración y la mediación oportuna permiten enriquecer el lenguaje, fortalecer la interacción y ampliar la comprensión de conceptos significativos

Powered by CamScanner

UN DÍA MÁGICO PAR JUGAR Y APRENDER



EN ESTA EXPERIENCIA SE FAVORECIÓ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS UN ESPACIO DE DISFRUTE, JUEGO, EXPLORACIÓN Y EXPRESIÓN FORTALECIENDO SU DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS LUDICAS SIGNIFICATIVAS.

FIESTA DE DISFRACES CON PERSONAJES FANTÁSTICOS



EN ESTA EXPERIENCIA SE FOMENTÓ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA IMAGINACIÓN, LA EXPRESIÓN CORPORAL Y LA INTERACCIÓN SOCIAL MEDIANTE EL USO DE DISFRACES Y LA PARTICIPACIÓN DE UNA FIESTA TEMÁTICA DE PERSONAJES FANTASTICOS.

SOMBREROS FANTÁSTICOS











EN ESTA EXPERIENCIA SE ESTIMULÓ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA CREATIVIDAD, IMAGINACIÓN Y EL JUEGO SIMBÓLICO TRAVÉS DEL USO DE SOMBREROS DECORATIVOS QUE REPRESENTEN PERSONAJES FANTÁSTICOS.

PINTURA CON ESPONJAS



EN ESTA EXPERIENCIA SE ESTIMULÓ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA CREATIVIDAD, LA EXPLORACIÓN ARTISTICA A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE ESPONJAS Y PINTURA PARA CREAR FIGURAS Y PERSONAJES IMAGINARIOS.

CONMEMORACIÓN DÍA MUNDIAL DE LA CONCIENCIACIÓN SOBRE EL AUTISMO



EN ESTA EXPERIENCIA SE PROMOVIÓ EN LOS NIÑOS LA INCLUSION SOCIAL , AUTONOMÍA Y EL RESPETO POR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS/AS A TRAVÉS DE UN CUENTO Y COLLAGE DE ESTRELLAS BRILLANTES.

CAMINO MÁGICO DE COLORES



EN ESTA EXPERIENCIA SE DESARROLLÓ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA COORDINACIÓN MOTRIZ, PERCEPCIÓN SENSORIAL E IMAGINACIÓN MEDIANTE EL RECORRIDO DE UN CAMINO DE COLORES LLEVANDOLOS A MUNDOS FANTASTICOS.

LA VARITA MÁGICA



EN ESTA EXPERIENCIA SE ESTIMULÓ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA IMAGINACIÓN, LA CREATIVIDAD Y EL JUEGO SIMBOLICO A TRAVES DE LA ELABORACIÓN Y USO DE UNA VARITA MAGICA COMO ELEMENTO DE EXPRESION ARTISTICA

EL TUNEL MÁGICO DE LOS PERSONAJES



EN ESTA EXPERIENCIA SE PROMOVIÓ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA IMAGINACIÓN, LA EXPRESIÓN CORPORAL Y EL JUEGO SIMBOLICO TRAVÉS DEL USO DE DISFRACES Y USO POR EL PASO DEL TUNEL TRANSFORMANDOSE EN PERSONAJES FANTASTICOS.

PINTURA MAGICA DE MUNDOS IMAGINARIOS



EN ESTA EXPERIENCIA SE PROMOVIÓ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA CREATIVIDAD, LA IMAGINACIÓN Y LA EXPRESIÓN ARTISTICA TRAVÉS DEL USO DE PINTURAS PARA REPRESENTAR MUNDOS IMAGINARIOS.







Las experiencias pedagógicas presentadas se centran en el arte y la fantasía como medios para potenciar la creatividad y la expresión de los niños y niñas. A través de actividades como la pintura, el dibujo, el uso de materiales diversos y el juego simbólico, los niños exploran su imaginación, crean mundos posibles y representan sus ideas y emociones.









Powered by CamScanner

PINTO MI CARA



Fortalecer la imaginación y creatividad de las niñas y los niños que les permite crear historias y personajes logrando un juego simbólico que los llena de alegría y felicidad.

Powered by CamScanner

ESPACIOS MAGICOS



Crear espacio de aprendizaje dónde las niñas y niños disfruten y despierten su atención y curiosidad por tocar, mirar y manipular todo lo que tienen a su alrededor que les permita potenciar sus habilidades y destrezas.

Powered by CamScanner

IMITANDO MIS EMOCIONES



Potenciar en las niñass y los niños sus propias emociones dónde aprenden a identificar lo que sienten alegría, tristeza, enojo y a entender por qué lo sienten al momento de interactuar con las personas que los rodean o los elementos que llaman su atención.

Powered by CamScanner

MI CUERPO EN MOVIMIENTO



las niñas y los niños descubren cada vez más lo que puede hacer con su cuerpo desde su agilidad, equilibrio y coordinación para saltar, brincar y lograr pasar los obstáculos y así tener un momento mágico y divertido dónde
potencian su expresión corporal

Powered by CamScanner

COMPARTIENDO ANDO



permitir que las niñas y los niños desarrollan su capacidad de entender a los demás, ser solidarios y reconocer que otros también tienen deseos y necesidades de explorar con diferentes juguetes.

Powered by CamScanner

LA MAGIA DE CREAR



Permitir que las niñas y los niños escogan el material que más llame su atención de manera autónoma e independiente y de esta manera creen sus obras artísticas desde sus propios gustos, necesidades e intereses.

Powered by CamScanner

PINTANDO ANDO



Permitir que las niñas y los niños desarrollen su creatividad a través de sus propias creaciones artísticas resaltando sus intereses y necesidades.

Powered by CamScanner






UN DIA MAGICO PARA JUGAR Y APRENDER: BRINDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DIFRENTES ESPACIOS DE EXPLORACION Y DISFRUTE, FORTALECIENDO SU DESARROLLO INTEGRAL.



EL BAUL MAGICO DE LOS PERSONAJES: PERMITIR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS EXPLOREN SU CREATIVIDAD MIENTRAS UTILIZAN VARIADOS ACCESORIOS Y VESTUARIOS DE FORMA LUDICA.






DETECTIVES DE COLORES MAGICOS: ASUMIR EL ROL DE DETECTIVES MEDIANTE EL USO DE ANTIFACES, PARA OBSERVAR, BUSCAR Y SEÑALAR OBJETOS.



HUELLAS MAGICAS: FORMENTAR LA TRANSFORMACION SIMBOLICA A PARTIR DE UNA HUELLA CORPORAL.